



Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – ISCED 1

Motto: S angličtinou objavujeme svet



Inovovaný školský vzdelávací program
pre primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4-ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	súkromná

Predkladateľ	Mgr. Zuzana Oleárová, riaditeľka školy
Názov školy	Súkromná základná škola
Adresa	Oravská cesta 11, 010 01 Žilina
IČO	37906542
Riaditeľka školy	Mgr. Zuzana Oleárová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Martin Isteník
Kontakty	+421/41568 3006
E-mail	oravskaszs@gmail.com
web	www.sukrzsza.sk

Zriaďovateľka:	Mgr. Zuzana Oleárová
Adresa	Na Malý diel 8042/32 010 01 Žilina
Kontakt	0903 558 335

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2015

SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Oravská cesta 11
010 01 ŽILINA

Podpis riaditeľky

INOVOVANÝ ISCED 1 - REVIDOVANIE

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP ISCED 1	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
Inovovaný ŠkVP	od 01.09. 2015	27.08.2015	
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 01.09. 2016	31.08.2016	- Aktualizácia školských projektov - 2. ročník - vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Súkromná základná škola Oravská cesta 11, Žilina (ďalej len ako SZŠ) je plnoorganizovanou základnou školou s 1.- 9. ročníkom.

Počet tried vo všetkých ročníkoch je 16 (primárne vzdelávanie – 8 tried, nižšie stredné vzdelávanie ZŠ – 8 tried). V každom ročníku sú spravidla 2 triedy, okrem 7. a 9. ročníka s jednou triedou. Menší počet žiakov v 7. a 9. ročníku je spôsobený úspešnými prijímacími pohovormi a následne prijatím žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá a 8. ročníka na bilingválne gymnáziá.

Škola sa nachádza v okrajovej časti mesta Žilina (pri sídlisku Solinky). Školský areál nesusedí priamo s hlavnou cestnou komunikáciou, a preto výchovno-vzdelávacia činnosť školy nie je rušená.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 5 do 15 rokov. Počet chlapcov a dievčat je približne rovnaký. Maximálny počet žiakov v triedach je 20. Väčšina žiakov je slovenskej národnosti. Školu ako jedinú svojho druhu v žilinskom regióne navštevuje aj veľká skupina detí cudzincov (priemerne 40 žiakov každý školský rok) najmä z Kórejskej republiky, USA, Sýrie, Českej republiky, Ukrajiny, Mexika, Belgicka, Chorvátska.

Záujem o štúdium na škole zo strany rodičov a ich detí je dobrý, spádová oblasť školy je pomerne široká. Školu navštevujú žiaci z okresov Žilina, Bytča, Kysucké Nové Mesto a Čadca.

Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením (s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou) i žiaci so všeobecným intelektovým nadaním. Títo žiaci majú upravené formy a metódy práce a vypracovaný individuálny vzdelávací program. Vykazujú dobré výchovno – vzdelávacie výsledky. Škola úzko spolupracuje s CPPPaP v Žiline, špeciálnymi pedagógmi a psychológmi pri riešení vzdelávacích potrieb týchto žiakov.

3. Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor školy má špecifickú charakteristiku. Tá vychádza priamo zo zamerania vzdelávacej činnosti školy. Požadovaným kritériom pre každého pedagóga popri aprobácii odborných predmetov je znalosť anglického jazyka. Pre neustále skvalitňovanie úrovne vyučovania škola využíva aj služby zahraničných lektorov (z Veľkej Británie, Kanady a USA), ktorí participujú v procese dvojjazyčného vyučovania.

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov popri niektorých študijných zameraniach naďalej ostáva do budúcnosti hlavná úloha školy štúdium a zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku a v praktickom využití metodiky CLIL. Takisto nemalou mierou vedenie

školy pomáha pedagogickým zamestnancom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast.

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno – vzdelávací proces, plánujú ho a takisto ho vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí zamestnanci spoluutvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu a koordinátor primárnej prevencie. K špecializovaným funkciám učiteľov patria vedúci metodického združenia pre PV (1.-4.ročník), vedúci predmetových komisií spoločenskovedných predmetov, cudzích jazykov a prírodovedných predmetov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola vo svojom výchovno – vzdelávacom procese využíva moderné inovatívne formy vyučovania, najmä metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docieli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku už v rámci absolvovania vyučovania v 1. -9. ročníku.

Tomuto cieľu sú podriadené aj vytvorené podmienky pre zápis žiakov do 1. ročníka. Zápis do 1. ročníka sa koná s cieľom preveriť okrem všeobecných predpokladov aj psycholingvistické schopnosti predškolákov a tým predísť možným ťažkostiam v ďalšom štúdiu na škole zameranom na cudzí jazyk. Zápis realizuje školský psychológ v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy. V prípade výhrad v štúdiu žiaka na škole sa odporúča odklad školskej dochádzky alebo štúdium na inej základnej škole. Do ostatných ročníkov počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore, overení jazykových schopností a zručností žiaka z anglického jazyka a všeobecných základov podľa hodnotenia na predchádzajúcej škole a na základe žiadosti rodičov.

5. Zapojenosť školy do projektov

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je zapojenie a účasť v dlhodobých projektoch zameraných na všetky oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Projekty školy v školskom roku 2016/2017

Dlhodobé projekty

1. Projekt experimentálneho overovania *Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní*, projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava.
2. **EYE-conns** – eTwinning projekt s francúzskou školou zameraný na rozvoj komunikačných zručností v anglickom jazyku prostredníctvom vytvárania digitálnych spojení cez video, audio, podcasty, videocasty, TV reportáže, projekt realizovaný od septembra 2014.
3. **Together, we are one** – eTwinning projekt zameraný na rozvoj všetkých komunikačných zručností inovatívnym a kreatívnym spôsobom. Cieľom projektu je vzájomná komunikácia medzi žiakmi z Walesu (Británia) a Slovenska s cieľom navzájom spoznávať seba, kultúru, históriu a geografiu oboch národov. Zapojení sú všetci žiaci nižšieho stredného vzdelávania, projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.
4. **Gemeinsam** – projekt, v ktorom spolupracujeme so slovinskou školou Osnovna šola Toneta Okrogarja. V spolupráci s touto školou sa žiaci učia tému Záluby. Naši žiaci žiakov zo Slovinska učia tému Narodeniny, prostredníctvom rozširovania slovnej zásoby a fráz z týchto tém, projekt realizovaný od apríla 2016.
5. **Wortschatz ist ein Kinderspiel** - v rámci projektu ide o vytvorenie zábavného slovníka zo základnej slovnej zásoby. Žiaci jednej aj druhej školy vytvárajú fotografie, videá a plagáty, a tak demonštrujú nielen žiakom zo švédskeho Malmö, ale aj ostatným, že nemčina môže byť aj zábavná a nemusí byť považovaná za ťažký jazyk, *projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017*.
6. **Fun physical activities during breaktime at school** - eTwinning projekt v spolupráci s poľskou školou vo Varšave. Cieľom projektu je zistiť a porovnať, ako deti trávajú voľnočasové aktivity a prestávky v škole, naučiť sa nové zábavné hry a vytvoriť spoločnú online knihu s najlepšími aktivitami, *projekt realizovaný od mája 2016*.
7. **Zachráňme Rozprávko pre deti** - eTwinning projekt v spolupráci s českou školou v Ostrave. Cieľom projektu je rozvoj tvorivého písania - tvorba vlastnej modernej rozprávky, výmena rozprávok s partnerskou školou a ich následná transformácia do podoby komiksu a dramatizácie, *projekt realizovaný od mája 2016*
8. **Deti a architektúra** - projekt realizovaný v rámci hodín výtvarnej výchovy, prostredníctvom e-learningových kreatívnych kurzov, následne žiaci realizujú výstupné práce z oblasti architektúry na tému Môj vysnívaný dom. Cieľom tohto projektu je priniesť žiakom informácie z oblasti architektúry a architektonického riešenia priestoru, vzbudiť u nich záujem o architektúru a architektonické diela, podporiť u nich kreativitu. Najlepšie práce budú ocenené a zverejnené na vernisáži v Bratislave, *projekt realizovaný od septembra 2016*
9. **A tak si tu žijeme** - prezentačný projekt žiakov primárneho vzdelávania zameraný na regionálnu výchovu, vlastivedu a históriu mesta Žiliny.

10. **My z Oravskej únie** – prezentačný projekt žiakov nižšieho stredného vzdelávania, zameraný na multikultúrnu výchovu, geografiu, históriu rôznych národov zastúpených na našej škole.
11. **Chodím, jazdím bezpečne** projekt je zameraný na dopravnú výchovu žiakov 1. – 5. ročníka.
12. **Revitalizácia školského arboréta** – učebňa botaniky v prírode.
13. **Spelling Bee** – okresné kolo súťaže v hláskovaní a spellovaní anglických slov organizované našou školou.

Krátkodobé projekty

14. **Červené stužky** – zameraný na zvýšenie informovanosti o HIV/AIDS, na prevenciu látkových a nelátkových závislostí a chorôb spojených s uvedenou problematikou, na podporu prevencie a vzdelávania v oblasti obchodovania s ľuďmi.
15. **Detský čin roka** – projekt zameraný na otvorený dialóg na tému pozitívneho konania detí i dospelých a motivovať spoločnosť k humánnym hodnotám.
16. **Dni nádeje** – protidrogový festival.
17. **Záložka do knihy spája slovenské školy** – projekt podporuje nadväzovanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami.
18. **Čítam, čítaš, čítame** – projekt zameraný na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
19. **Dajme veciam druhú šancu** – tvorivé aktivity podporujúce environmentálne cítenie žiakov.
20. **Chemická show** – žiacka prezentácia efektných chemických pokusov.
21. **Hodina deťom**

Ďalšie projekty, do ktorých sa škola zapojila:

- *Projekt experimentálneho overovania bilingválneho slovensko-anglického vyučovania na 2. stupni ZŠ a alternatívneho vyučovania anglického jazyka - jazykový variant na 1. stupni ZŠ* schválený MŠVVaŠ SR
- *Inovácia metódy a formy vyučovania žiakov 1. stupňa ZŠ prostredníctvom metodiky CLIL.* Projekt organizovaný a spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom.
- Projekt experimentálneho overovania na 1.stupni ZŠ - Didaktická efektívnosť metódy CLIL na prvom stupni základnej školy vo vyučovaní cudzích jazykov od 1. 9. 2008, organizovaný ŠPÚ Bratislava.
- „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“, výzva č. OPV/K/RKZ/NP2008-3 (Vzdelávanie učiteľov), organizovaný Ústavom informácií a prognóz školstva, Európskym sociálnym fondom a Operačným programom Vzdelávanie
- *e-Twinning* Projekt partnerstva európskych škôl, v rámci ktorého škola elektronicky korešpondovala s partnerskou školou C.S.G WILEM VAN ORANJE z Holandska a YAMANIGELI PRIMARY SCHOOL z Turecka, téma "How to grow seeds."
- *ePals - názov: E.V.E. Project - English Video Exchange* (šk. rok 2013/2014). Projekt realizovaný s japonskou školou v Tokiu, Seitoku. Témou je výmena mailovej

komunikácie medzi žiakmi našej školy s rovesníkmi z Japonska na rôzne témy. Hlavnou náplňou je tvorba videí o rodnom meste, Slovensku, škole, voľnom čase a všetkého zo života mladého človeka.

- *ePals* - názov: *Culture Box*. Projekt realizovaný so organizáciou UNESCO Global Peace Village v Južnej Kórei. Zameraný na výmenu informácií o živote v jednotlivých krajinách, typických zvykoch, sviatkoch, ale i na výmenu predmetov typických pre kultúru danej krajiny. Realizuje sa mailovou výmenou, videokonferenciami a tvorbou materiálov na určitú tému.
- *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách* - projekt organizovaný Štátnym pedagogickým ústavom
- *Projekt Európsky vzdelávací program COMENIUS* - ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov a školské medzinárodné partnerstvá
- *Správaj sa normálne*, projekt zameraný na protidrogovú a dopravnú výchovu žiakov 1. stupňa ZŠ.
- Projekt „*Každý iný - všetci rovní*“ - projekt zameraný na spoznávanie kultúry iných národov, zvykov, tradícií, geografie, života detí i dospelých
- *Región našimi očami* - projekt zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí v našom regióne.
- *Športujeme krížom – krážom celým svetom* – prezentačný projekt žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania, zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí vo svete.
- *Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov* projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava od 2013 do 2015.
- eTwinning - názov: *eTwinning in the daily educational activities* (od 2013 do 2015). Projekt realizovaný s talianskymi, franúzskymi, britskými a španielskymi školami s témou spoznávania žiakov medzi sebou (voľný čas, škola, krajina, v ktorej žijeme, sviatky, zvyky a tradície (Vianoce, Veľká noc, Valentín, ...), mesto, jedlá, moja letná dovolenka. Projekt sa realizuje výmenou krátkych esejí, projektov, fotografií a písaním prostredníctvom aplikácie TwinSpace.

Rozvojové projekty

1. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
2. Jazykové laboratórium
3. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
4. Otvorená škola - Oblasť športu
5. Detské dopravné ihrisko – pojazdné

Národné projekty:

Červené stužky
Mliečny program
Detský čin roka
Komparo
Dni nádeje
Európa v škole

6. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy a rodiny je založená na vzájomnom rešpektovaní a dôvere. Tento princíp je výsledkom viacročného snaženia a je pre obe strany prínosom. Škola plne využíva celý svoj pedagogický potenciál na komplexné zabezpečenie čo najlepšej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sú s takýmto prístupom školy spokojní.

Dôkazom dobrej spolupráce medzi školou a rodičmi je vytvorenie rady školy, ktorá je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy rieši závažné skutočnosti, ktoré sa vzťahujú k práci školy. Rodič môže kedykoľvek dostať v škole potrebné informácie o práci svojho dieťaťa. V prípade potreby škola poskytne rodičovi odborné konzultácie bezodkladne.

Z klasických foriem spolupráce sa plne využívajú konzultácie rodičov s vyučujúcim, triednym učiteľom, výchovným poradcom, vychovávateľkou SŠKD, vedúcimi záujmových útvarov ako aj s členmi vedenia školy. Schôdze ZRŠ sa organizujú spravidla 3 – 4-krát v jednom školskom roku, resp. ďalšie zasadnutia sa konajú operatívne podľa potreby. Na zvolanie dávajú podnet rodičia alebo triedny učiteľ. Rodičia prostredníctvom triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu majú dostupnú poradenskú a diagnostickú službu v CPPPaP v Žiline.

Už tradične sa rodičia v rámci spolupráce so školou podieľajú na organizácii a zúčastňujú sa akcií, ako sú: poznávacie exkurzie, dni otvorených dverí, Halloween párty, celoškolský zber papiera, Mikulášska párty, vianočné besiedky, vianočná burza hračiek a výrobkov detí (charitatívny zámer), besiedky ku Dňu matiek, škola v prírode, oslava MDD, školské výlety.

Spoluprácu školy a rodiny možno hodnotiť z pohľadu uplynulého obdobia ako veľmi dobrú.

Do budúca je možné naďalej spoločne skvalitňovať prácu v oblasti propagácie školy na verejnosti, účasti žiakov na netradičných projektoch, športových súťažiach ako aj v oblasti získavania rodičov pre aktivity v záujmovej činnosti žiakov.

7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola od svojho vzniku – od 01. 09. 2004 sídli v školských priestoroch na Oravskej 11, 010 01 Žilina a od začiatku školského roka 2005/2006 sídli v prenajatých priestoroch HLAVA, s.r.o. na Oravskej ceste 11 v Žiline. V priestoroch je 17 multifunkčných učební (v každej sa nachádza dataprojektor, PC s prístupom na internet, keramická tabuľa), Infocentrum so školskou knižnicou (s prístupom na internet), 2 počítačové učebne (v oboch interaktívna tabuľa), projekčná miestnosť Cinema (interaktívna tabuľa, PC s prístupom na internet), jazykové laboratórium, 2 odborné učebne (matematiky a fyziky, biológie a chémie s interaktívnou tabuľou), 5 prednáškových miestností (5 dataprojektorov, PC s prístupom na internet, 5 interaktívnych tabúl), 3 telocvične, školská dielňa, posilňovňa, umelá lezecká stena, detské dopravné ihrisko, detské ihrisko s preliezačkami, multifunkčné športové ihrisko, mini arborétum – učebňa botaniky v prírode. V areáli školy sa nachádzajú oddychové zóny,

altánok s možnosťou vyučovania vo vonkajších priestoroch, umelá lezecká stena, administratívne priestory, školská jedáleň, zubná ambulancia.

Každý rok sa materiálne – technické vybavenie školy zlepšuje. Dochádza k modernizácii, k stredným a generálnym opravám niektorých priestorov. Budova a hlavne priestory v nej nadobúdajú nový vzhľad, čo pozitívne ovplyvňuje estetické cítenie žiakov, ale hlavne priestory sa stávajú dokonalejšie pre konkrétny výchovno-vzdelávací proces.

8. Škola ako životný priestor

Popri strategických zámeroch školy je v plnej pozornosti aj skutočnosť, že škola nie je len výchovno – vzdelávacia inštitúcia, ale je to miesto, kde žiak žije a trávi v nej väčšiu časť dňa. Mnohokrát ide o 80% až 90% dennej časovej dotácie. Je pochopiteľné, že škola sa snaží vytvárať optimálne podmienky pre pobyt žiaka v škole, aby sa cítil čo najlepšie. Chceme na najnižšie možnú mieru zúžiť rozdiel medzi prostredím doma a v škole. V rámci tejto stratégie všetci žiaci našej školy majú nové školské stoly a stoličky. Na chodbách je nová podlahová krytina a na chodbách boli vytvorené oddychové kútiky s bohatou zeleňou. Všetky učebne a chodby sú ozdobené nástenkami, ktoré majú charakter estetickej výzdoby, vzdelávacích informácií, oznamovacích aktualít ako aj výstav prác žiakov. Prevažnú časť týchto nástieniek aktualizujú žiaci.

Veľkým prínosom k správnej výchove prispieva aj školská jedáleň, ktorá ponúka zdravé a kvalitné stravovanie v príjemnom moderne zariadenom prostredí s možnosťou výberu z 2 druhov jedál a on-line objednávkou obedov.

Snahou školy je budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Škola vytvára a zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie vo všetkých priestoroch. Pri opravách v jednotlivých častiach budovy sa uplatňujú najmodernejšie materiály, ktoré spĺňajú najprísnejšie kritériá bezpečnosti (elektroizolačné materiály, protišmykové podlahy, svetelne dokonalé nátery, moderný bezpečný nábytok, protiúrazové zábrany, dokonalé osvetlenie a ďalšie). Predpísané revízie sú vykonávané v súlade s platnými zákonmi a nariadeniami (bleskozvody, hasiace prístroje, cvičebné náradie).

Veľká pozornosť sa venuje bezpečnosti žiakov. Každá časť objektu školy je zabezpečená dozorom. Pred uskutočnením každej hromadnej akcie sú žiaci poučení o BOZ. Začiatkom školského roka absolvujú poučenie o BOZ a PO všetci žiaci. V súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci školy absolvovali školenie BOZ a PO. Tieto školenia organizuje škola pravidelne. V stanovených časových termínoch ja vykonávaná pravidelná kontrola

bezpečnosti a ochrany zdravia na pracovisku ako aj odstraňovanie zistených nedostatkov. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č.356/2007 Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Možno konštatovať, že škola v posledných rokoch nezaznamenala na svojom pracovisku žiaden vážnejší úraz svojho zamestnanca alebo žiaka.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. stupeň školského vzdelávania

Primárne vzdelávanie ISCED 1 (prvý stupeň základnej školy)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho.

Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vsupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

2. Stratégia školy, jej zameranie a vymedzenie jej poslania

Naša škola vo výchovno – vzdelávacom procese aktívne využíva metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docieli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku.

K tomu, aby škola cieľavedome plnila svoje poslanie, nás vedú viaceré teoretické východiská vyplývajúce z napredovania školstva i celej našej spoločnosti, ktoré možno zhrnúť:

- po vstupe Slovenska do EÚ – príchod zahraničných investorov (napr. v Žiline KIA-motors) – neustále rastúci záujem rodičovskej a žiackej verejnosti o základné dvojjazyčné (slovensko-anglické) štúdium, aj súkromné. Preto považujeme za nevyhnutné zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu, držať krok s vyspelými krajinami, zavádzať také alternatívne programy, ktoré boli overené v praxi v iných krajinách EÚ. K takýmto alternatívnym koncepciám patrí aj aplikovanie metodiky CLIL do pedagogického procesu,
- naša forma štúdia poskytuje žiakom možnosť naučiť sa cudzí jazyk nielen na komunikačnej úrovni, teda dorozumievať sa v každodenných situáciách, ale spoznať realitu, dejiny, kultúru, životný štýl jeho nositeľov a využiť ho aj ako prostriedok ďalšieho poznávania,
- Žilina je rušné obchodné centrum s množstvom rôznych typov škôl, podnikov, inštitúcií, kde sú veľmi vhodné kultúrno - spoločenské, geografické, ekonomické a iné podmienky pre rozvoj ZŠ s naším vzdelávacím programom,
- poskytnúť dvojjazyčné úplné základné vzdelanie žiakom najmä zo Žilinského kraja.

Prostredníctvom týchto teoretických východísk sa škola usiluje svojim žiakom:

- poskytnúť všeobecné základné vzdelanie v 1. – 9. ročníku nielen v slovenskom, ale aj v anglickom jazyku, ktorý je súčasťou vyučovania,
- vzbudiť záujem o anglický jazyk ako vyučovací jazyk, ako aj o iné cudzie jazyky, čo je prínosom ku celkovému vývinu osobnosti žiaka,
- viesť žiakov k poznávaniu ich vlastnej i cudzej kultúry, učiť žiakov tolerovať odlišnosti,
- využívať slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky, pričom učiť aj ďalšie cudzie jazyky,
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,
- pripraviť žiakov na štúdium pre všetky druhy stredných škôl s úplným stredoškolským vzdelaním, resp. i na zahraničné stredoškolské štúdium,
- plne rozvíjať základné digitálne zručnosti,
- budovať spoluprácu so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami, najmä v zabezpečovaní zahraničných lektorov,
- zapájať žiakov do domácich a medzinárodných aktivít súťaží a projektov, využívať ich tvorivý potenciál,
- využívať pozitívne medzinárodné pedagogické skúsenosti vo vzdelávacom procese a v riadiacej práci,
- umožňovať žiakom aj pedagógom odborný rast aj v mimoškolskom čase,
- viesť žiakov a učiteľov k vzájomnej tolerancii a rešpektovaniu sa s pochopením národnostných otázok,
- v priebehu štúdia na škole klásť dôraz na individuálny a diferencovaný prístup k žiakom (nízky počet detí v triedach – max. do 20 žiakov),
- preferovať tvorivý rozvoj talentu a osobnosti žiakov,
- rozvíjať zásady zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácie počas vyučovania, psychohygieny výchovno - vzdelávacieho procesu,
- viesť mladých ľudí k získavaniu čo najširšieho spektra všeobecných vedomostí a poznatkov prostredníctvom aktívneho používania anglického a slovenského jazyka ako hlavných nástrojov komunikácie v procese vzdelávania a ich využitie.

Prostredníctvom uvedených východísk a cieľov škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.

Každý žiak na našej škole má možnosť a šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, záujmov, ktoré perspektívne v budúcnosti budú preňho prospešné pri voľbe na ďalšie štúdium mimo našej školy. Škola zabezpečí všetky podmienky k tomu, aby každý žiak mohol dosiahnuť úspech a zažiť pocit ocenenia. Celá výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať nielen k osvojeniu si vedomostí, ale aj k príprave žiakov na konkrétny život.

Škola si uvedomuje, že tento zámer vo výchovno-vzdelávacom procese je veľmi dôležitý, a preto chceme, aby naši žiaci boli kritickí sami voči sebe, aby dokázali tvorivo myslieť, primerane rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľavedome budeme pracovať, aby náš žiak bol rozhladený mladý človek schopný pracovať individuálne, ale aj v kolektíve a aby celoživotné vzdelávanie bolo preňho samozrejmosťou.

Nadalej budeme zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v oblasti IKT, v štúdiu cudzích jazykov so zreteľom na komunikatívnosť a uplatnenie rečových schopností v praxi. Súčasťou bude i formovanie každého žiaka v oblasti tvorby životného štýlu, prirodzenej inteligencie ako aj hodnotovej orientácie. Budeme nadalej skvalitňovať a klásť dôraz na vytváranie dobrého kolektívu v triede, ktorý bude schopný riešiť drobné i zložitejšie problémy, problémové úlohy. Budeme viesť žiakov k tomu, aby v čo najväčšej miere bola z kolektívov vytlačená anonymita a aby každý žiak mal pocit, že kolektív triedy má svoju vážnosť, že ho dokáže podporiť a naopak, že žiak sa môže kedykoľvek o kolektívne konanie kolektívu oprieť.

V úzkej spolupráci s rodičmi žiakov bude škola vytvárať všetky podmienky k výchove, k pracovitosti, zodpovednosti, morálnej vyspelosti každého žiaka, pritom v žiadnom prípade nevypustíme potrebu, aby žiak mal pocit, že je v škole slobodný.

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania bude mať základné komunikačné zručnosti predovšetkým v slovenskom jazyku, t.j. že sa bude vyjadrovať zreteľne, jazykovo správne, bude vedieť reagovať na otázky, odpovedať zmysluplne vo vetách, opisovať javy a rozprávať o nich, naučí sa rešpektovať pravidlá rozhovoru, bude poskytovať informácie nielen o sebe, ale aj základné informácie o regióne, o jeho okolí, o prírodných a zemepisných zvláštnostiach, bude poznať základné historické skutočnosti, kultúrne prvky z bezprostredného okolia. Absolvent primárneho vzdelávania sa bude v anglickom jazyku vedieť jednoducho vyjadrovať prostredníctvom zaužívaných výrazov a fráz, bude vedieť použiť slová na zostavovanie jednoduchých informačných textov o sebe a bezprostrednom okolí domu a školy, o ľuďoch okolia, prírodných častiach a pod. Získané informácie bude žiak vedieť spracovávať aj do jednoduchých textových výstupov na počítači, s ktorým vie pracovať na úrovni základných manipulačných zručností – vytvorenie textu, jeho prezentácia, kreslenie v grafickom prostredí, prezentácia farieb a obrázkov, plnenie pokynov učiteľa pri riešení edukačných programov rôznych predmetov, vedieť plniť čiastkové úlohy, napríklad pri blokovom a projektovom vyučovaní s regionálnou tematikou.

Absolvent primárneho stupňa vzdelávania na škole by mal plnohodnotne reprezentovať školu. Mal by mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Mal by nadobudnúť základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a základy pre rozvíjanie spôsobilostí, využívať svoj tvorivý potenciál.

Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami.

V cudzích jazykoch, konkrétne v anglickom jazyku, by bol schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií, vedieť sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku.

Mal by sa bez väčších problémov zapájať do domácich a medzinárodných aktivít, súťaží a projektov a využívať ich tvorivý potenciál. Mal by vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, dokázať primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií a aktívne vyhľadávať informácie na internete i v tlačенých periodikách.

Mal by získať predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Aby sa vedel správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, s osvojením základov pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr, mal by získať schopnosť vnímať umenie a byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

4. Pedagogické stratégie (metódy a formy)

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov bude zodpovedať pedagogický zamestnanec. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť atď. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a súčasne v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v počítačovej učebni, exkurzie v obci, návštevy, exkurzie, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity a súťaže, výchovné aktivity, príprava a prezentácia výstupov súvisiace so vzdelávaním slovenského a cudzieho jazyka a ostatných odborných predmetov, tvorbu projektov a ich prezentáciu. Metódy práce ako postupy práce učiteľa s obsahom smerom ku žiakom odporúčame používať a podporujeme: výučbu pomocou dostupnej didaktickej techniky s využitím edukačných programov, samostatnú organizovanú prácu žiakov, prácu s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, prácu s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov.

Metódy a formy práce sú prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a pri učení v priebehu celoročnej školskej práce variujú a sú podmienené cieľom daného vyučovacieho predmetu, vyučovacími zásadami a v neposlednom rade výberom pedagóga alebo pedagogického kolektívu v spolupráci so žiakmi.

Využitie rôznych metód a foriem na vyučovaní napomáha menší počet žiakov v triedach a výber najlepších žiakov pri zápise do 1.ročníka na základe prijímacieho konania. Naším cieľom je preto rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

K tomu výrazne napomohlo plnenie projektu „Didaktická efektívnosť metódy CLIL na 1.stupni ZŠ vo vyučovaní cudzích jazykov“ organizovanom Štátnym pedagogickým ústavom v Bratislave, ktorý bol charakterizovaný experimentálnym overovaním dvojjazyčného slovensko-anglického vyučovania vo všetkých predmetoch okrem slovenského jazyka a literatúry už od 1.ročníka ZŠ. Na úrovni primárneho vzdelávania sa projekt uzavrel a naďalej pokračuje v experimentálnom overovaní na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania. K tomu sa neustále využíva moderná metóda s názvom Content Learning Integrated Language (CLIL), ktorá efektívne rieši otázku výučby aj prostredníctvom anglického jazyka.

V čo najširšej miere sa na vyučovaní využíva partnerské vyučovanie slovenských učiteľov s anglicky hovoriacimi lektormi (Partnership education) už od 1.ročníka ZŠ.

Sme multikultúrna škola, ktorá vo výchovno-vzdelávacom procese vyučuje slovensko-anglicky metodikou CLIL aj deti cudzincov. Od školského roka 2012/2013 realizujeme pre nich kurzy slovenského jazyka vzhľadom k tomu, že veľké percento detí cudzincov má

problémy s adaptáciou – kultúrna, náboženská a predovšetkým jazyková bariéra. Učiteľ pristupuje k žiakovi individuálne, pre lepšiu názornosť žiakovi (ak sa dá) sa preberaný jav vizualizuje s využitím dostupnej PC techniky a rozmanitých didaktických pomôcok, aby porozumel zadaniu.

Základný jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí vôbec nekomunikujú v slovenskom jazyku alebo ho ovládajú iba na elementárnej úrovni, nevedia písať a čítať. Rozširujúci jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí majú zvládnutú základnú slovnú zásobu a jazykové zručnosti, majú osvojené základné zručnosti písania, t.j. vedieť písať latinkou.

Podľa úrovne komunikácie v slovenskom jazyku sú rozdelení do niekoľkých vybraných skupín. Cieľom jazykových kurzov je deťom cudzincov zabezpečiť primerané osvojenie slovenského jazyka, uľahčiť im adaptáciu v novom prostredí, pomôcť im úspešne získať základné vzdelanie v Slovenskej republike.

Realizované jazykové kurzy na škole podľa doterajšej praxe preukazujú svoju opodstatnenosť, pedagogickí zamestnanci školy vnímajú pozitívne možnosť realizácie jazykových kurzov, bez nich by deti cudzincov nemohli napredovať vo vzdelávaní a osobnom raste.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a snaží sa vytvárať pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Na primárnom stupni vykazujeme žiakov, ktorí majú tieto formy zdravotného znevýhodnenia:

- poruchy aktivity a pozornosti s hyperaktivitou a poruchy učenia,
- vývinové poruchy učenia (VPU),
- narušená komunikačná schopnosť.

Integrovaní žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so školským psychológom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu.

Žiaci s nadaním

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je snaha vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti.

- individuálny prístup vyučujúcich,
- sú začlenení v bežnej triede,
- spolupráca školy s CPPP a P.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi,
- prepojenie školy s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, mestským úradom, policajným zborom a detským lekárom,
- možnosť popoludňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch,
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole,

- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, poplatok za obed.

Odborné personálne zabezpečenie:

- odborné poradenstvo psychológa z CPPPaP, Súkromným centrom špeciálno – pedagogického poradenstva v Žiline, Špeciálno- pedagogickou poradňou Liptovský Jamník, Dialógom, ústavom pre deti s poruchami reči a učenia Žilina,
- spolupráca psychológa s výchovným poradcom i ostatnými vyučujúcimi,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, rodičia, vychovávateľka).

Pri riešení problémov vo vyučovaní budeme riešiť včasnou špeciálnopedagogickou, psychologickou diagnostikou, vyučovanie podľa individuálneho programu, používanie individuálnych foriem a metód práce so žiakmi, špecifický prístup pri hodnotení a klasifikácii, úzka spolupráca s rodičmi. V prípade potreby zabezpečíme priestorové a organizačné podmienky. Škola nemá zabezpečený bezbariérový vchod a presun po škole.

Spolupráca s rodičmi:

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy, ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

6. Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti

Cez vzdelávacie oblasti vstupujú do výchovy a vzdelávania prierezové témy. Prierezové témy zároveň v sebe zahŕňajú všetky kľúčové kompetencie. Sú to dnes a v blízkej budúcnosti aktuálne témy, súvisiace s premenami súčasnej európskej a slovenskej spoločnosti. Prispievajú k osobnostnému a sociálnemu rozvoju každého žiaka, k získaniu základnej úrovne mediálnej gramotnosti a vnímanie dôležitosti environmentálnej problematiky. Škola má tak možnosť formovať určité postoje a hodnotové orientácie žiakov. Zároveň dávajú priestor pre individuálny prejav každého žiaka a kreativitu pedagóga. Navyše, sú to témy, ktoré nie je možné zaradiť do žiadnej zo vzdelávacích oblastí, pretože viac ako iné si vyžadujú pohľady z viacerých uhlov. Tiež pôsobia ako ďalší integrujúci prvok učiva a jednotlivých predmetov.

Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami, vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) .

Všetky tematické okruhy všetkých prierezových tém sú integrované do učebných osnov jednotlivého vyučovacieho predmetu. Realizované sú vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ku ktorým sú priradené. Často je to práve priestor prierezových tém, v ktorom dochádza k prepojeniu obsahu vzdelávacích oblastí integrovaných do jedného vyučovacieho predmetu.

V nasledujúcom výpočte sú uvedené tematické okruhy jednotlivých prierezových tém a ako budú realizované:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Realizácia učebnej činnosti sa v prvom rade bude uskutočňovať na vlastnom školskom detskom dopravnom ihrisku počas celého školského roka najmä v predmetoch telesná výchova a pracovné vyučovanie, počas vyučovania v poobedňajšom školskom klube, počas organizovaných športových a dopravných akcií i v rámci poobedňajšej záujmovej činnosti. Znovu sa bude realizovať už zabehnutý projekt „Na bicykli bezpečne“ a besedy a otvorené hodiny pre ostatné materské a základné školy v regióne v spolupráci s Policajným zborom SR.

Vybrané témy zamerané na problematiku:

1.ročník

SJL - Do školy

MAT - Určovanie polohy

HUV - Pôjdeme my do lesíka

IFV - Skicár – krivé , rovné čiary

TEV - Pohybové hry

2.ročník

TEV - Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti, využitie detského dopravného ihriska

Osobnostný a sociálny rozvoj

Vybrané témy v skratke – sebaopoznanie – sebavnímanie, sebaregulácia – sebaorganizácia, psychohygiena – uplatnenie umenia pri relaxácií, kreativita, poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia, kooperácia, riešenie problémov a rozhodovacie schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - sa budú objavovať najmä v predmetoch etická a náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova. Vo veľkej miere sa táto prierezová téma bude objavovať počas ranných triednych komunit. Školské akcie (školy v prírode, výlety, Noc v škole) rozvíjajú samostatnosť žiakov a utužujú triedne kolektívy.

Vybrané témy zamerané na problematiku:

1.ročník

SJL - Na nákupe

MAT - Priama čiara, krivá čiara

PVO - Moja rodina

VYV - Moja trieda

HUV - Zlatá brána – nácvik piesne

HUV - Vzájomná úcta pri komunikácii

IFV - Počítač v počítačovej učebni

TEV - Prípravné cvičenia

2.ročník

HUV - Opakovanie piesní z 1. ročníka - Žiaci poznávajú svet zvukov a hudby na báze a princípov hry. Rozospievať triedny kolektív, žiaci sú veselí, aktívni, spolupracujú.

Žiaci realizujú svoje hudobné predstavy s pohybovými činnosťami.

MAT - Zábavné úlohy na logiku. Žiak vie samostatne riešiť logické postupnosti.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa bude prelínať všetkými vzdelávacími oblasťami, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou a výtvarnou výchovou. Významne sa bude prihliadať na významné dni a mesiace (napr. Deň Zeme, Apríl – mesiac lesov), počas ktorých škola usporiada vedomostné semináre a súťaže. Pokračovať bude rozbehnutý projekt separovania odpadu do pripravených kontajnerov, zrealizuje sa týždňový súťažný zber papiera, pokračovať bude zapojenie všetkých žiakov do poznávania a zveľaďovania školského mini – arboréta, akcie a ostatné informácie sa budú prezentovať prostredníctvom environástenky. V rámci ŠŠKD a uskutoční niekoľko akcií zameraných na ochranu a čistotu prostredia.

Vybrané témy zamerané na problematiku:

1.ročník

SJL – Sova

MAT - Rozklad čísla na desiatky a jednotky

PVO - Ja a veci okolo nás
VYV - Jeseň na palette
HUV - Húsky biele húsky
TEV - Hry na rozvoj kondície

2.ročník

PDA - Svetový deň vody – Prezentácia dôležitosti vody v živote človeka.

Mediálna výchova

Nasledujúce okruhy budú začlenené do všetkých vzdelávacích predmetov, ale najmä v rámci etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy a slovenského jazyka a literatúry: kritické čítanie a vnímanie mediálnych posolstiev, interpretácia vzťahu mediálnych posolstiev a reality, vnímanie autora mediálnych posolstiev, tvorba mediálneho posolstva, fungovanie a vplyv médií v spoločnosti, práca v realizačnom tíme. Naďalej budú realizované návštevy divadelných, filmových a hudobných predstavení, návšteva múzeí a galérií, prebieha činnosť záujmového poobedňajšieho dramatického a multimediálneho záujmového útvaru.

Vybrané témy zamerané na problematiku:

1.ročník

SJL – Škola

MAT - Usporiadanie čísel

PVO - Zvieratá a človek

VYV - Predmety dennej potreby

HUV - Bude zima, bude mráz

IFV – Baltík – jednoduché programovanie

SJL – Zahrajme si bábkové divadlo

2.ročník

MAT - Odčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10, rôzne stratégie počítania týchto spojov s výberom najvhodnejšej pre žiaka s využitím PC.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova bude prirodzene začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov, najmä však do prírodovedy či slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov v týchto hlavných okruhoch – kultúrne rozdiely, ľudské vzťahy, etnický pôvod, multikulturalita. Prirodzenosťou začlenenia tejto témy je i fakt, že na škole je nemálo cudzincov, mnohí prichádzajúci z odlišnej kultúrnej civilizácie. Táto forma integrácie je úplne bežnou súčasťou života na škole. Tomu napomáha aj medzinárodná spolupráca škôl v rámci projektu eTwinning a organizované besedy s cestovateľmi a žiakmi a rodičmi z iných krajín.

Vybrané témy zamerané na problematiku:

1.ročník

PVO - Moja rodina

SJL - Rodina

MAT - Písanie znakov, porovnávanie čísel

VYV - Nádobý

HUV - Mikuláš

HUV - Medziľudské vzťahy

TEV - Rytmická gymnastika a tance

2.ročník

HUV - Spev vianočných piesní a kolied – žiak spoznáva jednotlivé kultúrne rozdiely.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (v rámci multikultúrnej výchovy)

Hlavným cieľom tejto výchovy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Nenásilnou formou sa bude začleňovať vo vyučovaní učebných predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií, návštev kultúrnych a umeleckých predstavení, knižníc a pod.

Vybrané témy zamerané na problematiku:

1. ročník

PVO - Ja a moje zdravie

VYV - Obrázok – fotografia

2. ročník

HUV - Pieseň: Prišiel k nám Mikuláš. Žiak vie správne zaspievať detskú pieseň.

Ochrana života a zdravia

Prierezovú tému naplňa obsah – riešenie mimoriadnych situácií (civilná obrana), zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Realizovať sa bude prostredníctvom všetkých vzdelávacích tém a samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier. Bude obsahom najmä telesnej výchovy, prírodovedy, triednických hodín a počas škôl v prírode a školských výletov. Zorganizuje sa niekoľko akcií a besied a zabezpečí sa zapojenie do súťaže „Mladý zdravotník“, pokračovať sa bude vo využívaní publikácie „Nenič svoje múdre telo“, „Filipove dobrodružstvá“ na vyučovaní. Zápoliť sa bude na športovej olympiáde, športových tematických dňoch, či ročníkových turnajoch.

Vybrané témy zamerané na problematiku:

1. ročník

TEV - Pohybové hry

MAT - Sčítanie do 10

PVO - Môj čas

VYV – Ovocie

HUV – Hodiny

HUV - Úcta k vzájomným požiadavkám

2. ročník

PDA - Deň stromov – Prezentácia dôležitosti stromov pre život na Zemi

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Vybrané témy zamerané na problematiku:

1. a 2. ročník

PVO - Výchova v rodine, rodičovská láska, jej význam v živote dieťaťa.

– Rovnoprávnosť pohlaví, vzájomné spoznávanie sa chlapcov a dievčat

HUV - Moje rodisko, Husle a husličky, Štyri želania, Modlitba za rodičov

Spev v rodine – Uspávanky

SJL - Mesiac úcty k starším - zber dobrých skutkov

– Deň matiek – matka nositeľka života, vzťah matky a dieťaťa, rodičovská láska - kultúrny program pre matky

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Ťažiskom je prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT. V škole realizujeme rôzne druhy projektov z viacerých oblastí – celoškolské na medzinárodnej

alebo regionálnej úrovni, ročníkové, dlhodobé, krátkodobé. Táto téma bude začlenená do všetkých vzdelávacích predmetov, žiaci podľa minuloročných skúseností obľubujú túto formu práce. Svoje zručnosti budú žiaci aplikovať v realizácii celoškolského projektu.

Vybrané témy zamerané na problematiku:

1.ročník

PVO - Zdravá výživa

VYV - Kronika školského roka

HUV - Ťuki, ťuki, ťukalo

HUV - Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi

IFV – Kreslenie

2.ročník

PVO - Živá a neživá príroda - zakresliť rastlinu a jej časti, pozorovať a zapísať dlhodobý rast rastliny

Témy z oblasti finančnej gramotnosti v 1. a 2. ročníku

V rámci učebných osnov sú implementované témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Podstatnou úlohou je naučiť žiakov orientovať sa v oblasti finančnej gramotnosti v jednotlivých predmetoch – matematika, slovenský jazyk a literatúra, prvouka, pričom sa bude vychádzať z obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. Pedagógovia budú postupovať podľa Metodiky pre zapracovanie finančnej gramotnosti vydanéj MŠVVaŠ SR.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

a) *Človek vo sfére peňazí*

Matematika:

Pomenovať základné ľudské hodnoty. (slovné úlohy)

Prvouka:

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

b) *Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí*

Výlety, exkurzie:

Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Prírodoveda:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

c) *Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca*

Prvouka:

Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

Opísať príklady základných životných potrieb.

Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Matematika:

Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

d) *Plánovanie a hospodárenie s peniazmi*

Prvouka:

Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Náboženská výchova:

Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

Slovenský jazyk a literatúra

Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

e) *Úver a dlh*

Triednická hodina

Opísať situácie, kedy si človek peniaze / predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností.

Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka.

Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

f) *Sporenie a investovanie*

Matematika:

Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Prvouka, slovenský jazyk a literatúra:

Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Exkurzie, výlety:

Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať ako poistenie funguje.

2.ročník

Človek vo sfére peňazí

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

- kompetencia: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- kompetencia : Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- kompetencia : Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- kompetencia: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
- kompetencia : Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

- kompetencia : Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

- kompetencia : Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Opísať príklady bohatstva a chudoby.

- kompetencia : Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Využitie v predmete: prvouka, matematika, slovenský jazyk a literatúra

Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

- kompetencia : Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

- kompetencia : Kontrolovať osobné informácie.

- kompetencia : Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

- kompetencia: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

- kompetencia : Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom

- kompetencia : Kontrolovať osobné údaje a informácie.

Očakávania, že žiak je schopný:

Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

- kompetencia : Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Zoradiť osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

- kompetencia : Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Využitie v predmete: vlastiveda, matematika, informatika.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť a zverejniť žiakovi a jeho rodičom informácie o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Každý pedagóg bude vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Pri posudzovaní žiaka bude kladený dôraz okrem iného na jeho rečový prejav (odpovede), písomný prejav (písomné práce a písomné skúšky), zručnosti, úroveň práce s knihou, úroveň vedenia písomností, úroveň tvorby a prezentácie projektov, samostatná pracovná aktivita na vyučovacích hodinách, dodržiavanie školského poriadku, plnenie si povinností ako člena triedneho kolektívu. Osobitnú pozornosť bude škola naďalej venovať disciplíne každého žiaka v triede, v budove i mimo školy.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto snaženia je sledovanie, ako žiaci používajú učebné pomôcky, ako narábajú s majetkom v triede a v budove. Všetko úsilie školy pri hodnotení žiaka sa bude vykonávať v prepojení vedomostí, zručností, spôsobilostí, vychovanosti a schopnosti čo najúspešnejšie ukončiť školu.

Škola nedopustí, aby prostredníctvom hodnotenia dochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a menej úspešných, ako aj to, aby hodnotenie vedomostí, zručností a vôbec spôsobilosti žiakov bolo odlišené od hodnotenia správania. V súlade s moderným poňatím výchovy a vzdelávania bude škola viesť svojich pedagógov, aby hodnotenia žiakov boli vždy v súlade s platnou legislatívou, aby boli spravodlivé, nestranné, adresné a aby boli vykonávané s pedagogickým optimizmom.

2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Bez tohto prvku nie je možné jednak úspešné plnenie výchovno-vzdelávacích úloh ako aj celkové napredovanie školy. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy je §52 zákona č. 317/2009 Z. z. (teda Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

e) u vedúcich PZ je možné hodnotiť aj

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,

- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

3. Hodnotenie školy

Špecifické zameranie školy znamená nielen zodpovednosť za praktickú realizáciu dvojazyčnosti vo vyučovaní, ale aj potrebu objektívneho hodnotenia, ako sa darí škole plniť ciele výchovy a vzdelávania, aká je úroveň vedomostí žiakov v jednotlivých ročníkoch, aká je vychovanosť žiakov a aká je spokojnosť rodičov s prácou školy.

Škola dokáže vykonať analýzu dosahovaných výsledkov, robí tak po skončení každého školského roka, ktorú zverejňuje na svojej webovej stránke.

Škola na základe zistení Štátnej školskej inšpekcie je pozitívne hodnotená v týchto oblastiach:

- zabezpečenie vyučovania cudzích jazykov aj prostredníctvom zahraničných lektorov,
- prijímacie pohovory – zápis do 1. ročníka je realizovaný v spolupráci so školským psychológom,
- aktívna spolupráca s materskými školami ako príprava pre záujem nových prvákov,
- množstvo príležitostí pre realizáciu školských i mimoškolských aktivít, voľnočasových aktivít pre ľudí zo širokého okolia školy – možnosť využívať detské dopravné ihrisko, možnosť využívať kvalitné materiálne zabezpečenie IKT učební a jazykového laboratória, možnosť športového vyžitia na dvoch školských ihriskách a v troch zastrešených telocvičniach vrátane umelej lezeckej steny, detského ihriska s preliezačkami, multifunkčného ihriska, mini arboréta – učebne botaniky v prírode,
- zapojenie sa do viacerých projektov na regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- úzka spolupráca s inštitúciami – ŽU v Žiline, UKF v Nitre, CPPPaP, MPC, British Council, Oxford Press, Cambridge University Press, MacMillan, Longman Pearson
- multikultúrne prostredie školy vedúce k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- príjemné estetické prostredie,
- tvorivý prístup k učeniu,
- individuálny a diferencovaný prístup k žiakom aj vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v triedach,
- vyučovanie formou moderných výchovno-vyučovacích metód,
- rozvíjanie zásad zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácia počas vyučovania, psychohygiena pedagogického procesu.

V niektorých oblastiach výchovno – vzdelávacej práce bude musieť škola vhodnou spoluprácou s rodičmi znížiť vysoký počet vymeškaných hodín žiakov.

IV. Inovovaný školský učebný plán

pre 1. – 4. ročník (ISCED 1)

<i>Školský vzdelávací program ISCED 1 – inovovaný školský učebný plán</i>					
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 + 1*	7 + 1*
	anglický jazyk	3*	3*	3 + 1*	3 + 1*
Matematika a práca s informáciami	matematika ^{1,2}	4 + 1*	4 + 1*	4 + 1*	4 + 1*
	informatika ¹	-	1*	1	1
Človek a príroda	prvouka ^{1,2}	1	2	-	-
	prírodoveda ^{1,2}	-	-	1 + 1*	2
Človek a spoločnosť	vlastiveda ^{1,2}	-	-	1	2
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie ¹	-	-	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova ¹	1	1	1	1
	výtvarná výchova ¹	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova ¹	2	2	2	2
Spolu povinná časť		20	20	23	25
Školský vzdelávací program					
Voliteľné hodiny*		4*	5*	4*	3*
S p o l u : povinná časť + voliteľné hodiny		24	25	27	28

1 Integrácia anglického jazyka do predmetov metodikou CLIL.

2 Partnerské hodiny – spolupráca slovenského učiteľa a lektora komunikujúceho v anglickom jazyku.

* Označenie pre voliteľné (disponibilné) hodiny

V školskom roku 2016/2017 sa v 1. a v 2. ročníku vyučuje podľa inovovaného školského učebného plánu.

Poznámky k učebnému plánu:

- ❖ Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
- ❖ Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- ❖ Telesná výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
- ❖ Výtvarnú výchovu, pracovné vyučovanie a informatickú výchovu možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- ❖ Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.
- ❖ Podľa pokynov v Štátnom vzdelávacom programe škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 108 hodín na primárnom vzdelávaní. Pedagogická rada sa po prerokovaní na rade školy rozhodla zvýšiť počet hodín na 104 hodín na primárnom vzdelávaní. Tieto navýšené hodiny sú financované z vlastných zdrojov.
- ❖ Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.
- ❖ Voliteľné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov v školskom vzdelávacom programe.
- ❖ V 1. a 2.ročníku sa zaraďuje predmet anglický jazyk a dotuje sa 3 voliteľnými hodinami, nakoľko profilácia školy je zameraná na posilnenie vyučovania anglického jazyka.

Voliteľné /disponibilné/ hodiny – využitie disponibilných hodín je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Obsahujú:

1. Charakteristika predmetu
2. Kompetencie
3. Využitie disponibilných hodín
4. Vzdelávací štandard – obsahový a výkonový štandard
5. Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.